



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11026

MATERIA: POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: SAFORCADA, FERNANDA

2° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11026
MATERIA: POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: SAFORCADA, FERNANDA
EQUIPO DOCENTE:¹

a. Fundamentación y descripción

América Latina se ha caracterizado por la diversidad y la complejidad de sus procesos políticos, así como por las disputas y contradicciones que han tenido lugar en las últimas décadas. Con el cambio de siglo, la región vivió un primer período –nominado por diversos autores y autoras como posneoliberalismo o ciclo de impugnación al neoliberalismo– en el que gobiernos de nuevo signo/ progresistas, con grandes diferencias entre sí, llevaron adelante políticas de reposicionamiento del Estado y de la esfera pública desde una perspectiva de derechos. Estas experiencias convivieron con otras propias de gobiernos de continuidad respecto de los años '90 en su perspectiva y programática neoliberal. Sin embargo, aún con esas diferencias, las alianzas tejidas entre unos y otros permitieron establecer relaciones de cooperación y construir una arquitectura de integración regional edificada en torno de la reivindicación de la soberanía de los países latinoamericanos y de una voz propia en los foros internacionales.

El contexto cambió de manera significativa en los últimos años. La región ingresó en un período restauración neoliberal – conservadora que implicó una redefinición de las orientaciones de política y tendencias regresivas en materia de derechos. Ya en la actualidad, estamos observando la configuración de un nuevo escenario, atravesado por las disputas, la incertidumbre y la polarización de gobiernos y fuerzas políticas en el conjunto de los países, y el avance de las extremas derechas o derechas radicalizadas, que ponen en cuestión la democracia y los derechos.

La educación no ha quedado al margen de estos procesos, configurando un ámbito particularmente interesante para el análisis de las formas en que estas orientaciones y disputas se materializan en diferentes y contradictorias perspectivas y propuestas en relación con los sistemas educativos y el derecho a la educación, así como en antagonismos y contraposiciones de políticas y agendas a lo largo del presente siglo.

En esta materia, nos proponemos abordar las políticas educativas contemporáneas, tanto en Argentina como en América Latina, a partir del cambio de siglo. Nos interesa analizar, en el marco de un contexto regional heterogéneo y signado por viejas y nuevas formas de desigualdad, los principales temas en debate, las disputas en torno al direccionamiento de las políticas públicas en el campo educativo, los actores que intervienen en estos procesos y los diversos instrumentos y estrategias de regulación de los sistemas escolares desplegados en las primeras décadas del siglo XXI.

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Desde una perspectiva crítica, el objetivo es, en primer término, reconstruir las principales orientaciones, identificando continuidades, redefiniciones y tensiones de las propuestas de política en los distintos contextos y escalas. En segundo lugar, profundizar el análisis y la problematización de las políticas educativas en América Latina en relación con dos cuestiones particularmente relevantes: por un lado, las tendencias de privatización y mercantilización de la educación, que si bien se inician en el siglo XX, se profundizan y complejizan en este primer cuarto del siglo XXI; por otro lado, las desigualdades sociales, las diversas perspectivas y propuestas en relación con ellas en el campo educativo, y los análisis y debates en torno a la cuestión de la “inclusión” desde la perspectiva del derecho a la educación.

Asimismo, en el marco de la materia nos interesa describir el escenario internacional, las principales iniciativas que configuran la agenda global, impulsadas de la mano de los actores de mayor gravitación –tales como ONG transnacionales, redes de think tanks y, principalmente, organismos internacionales–, para analizar sus modos de influencia en los debates y las propuestas regionales.

De manera transversal, esta asignatura se propone trabajar con categorías y herramientas conceptuales para el estudio y el análisis de las políticas educativas contemporáneas a nivel local, regional y global, y aspira a constituirse en un espacio de intercambio, debate y reflexión rigurosa y fundamentada sobre la educación en América Latina en la coyuntura actual.

b. Objetivos:

- Desarrollar diversas perspectivas teóricas y categorías analíticas para la comprensión y el análisis en el campo de la política educacional.
- Analizar, en perspectiva crítica, los procesos, las tendencias y las disputas de política educativa en las distintas coyunturas latinoamericanas en el siglo XXI.
- Identificar los principales actores, debates y propuestas que intervienen en las distintas escalas del campo educativo –nacional, regional e internacional– para comprender la política educativa y las políticas educativas en América Latina, en la actualidad, así como las estrategias que se despliegan con el fin de regular diversos aspectos y dimensiones de los sistemas escolares y de educación superior.
- Brindar herramientas y fuentes de información para la descripción, la problematización y el análisis de las políticas públicas y la regulación de las diversas dimensiones de la educación.

c. Contenidos:

Unidad 1: Perspectivas y herramientas para el análisis de las políticas educativas contemporáneas

La perspectiva del estudio de trayectorias de la política: textos, discursos, contextos y puesta en acto. Las escalas en las definiciones y orientaciones de política global, regional y local, y sus relaciones: procesos y actores. Las comprensiones en torno a las tendencias internacionales de política educativa: cultura común o agenda estructurada. La regulación de los sistemas educativos y del derecho a la educación en perspectiva local e internacional: instrumentos, actores y procesos. Categorías y dimensiones de análisis de la política educacional. Herramientas y recursos para el estudio de las políticas.

Unidad 2: La regulación internacional y regional de la educación en el siglo XXI

Globalización e internacionalización de las políticas educativas. Los organismos internacionales, sus estrategias de “cooperación”, sus modos de influencia y su impacto en América Latina: Banco Mundial, OCDE, BID y UNESCO. ONG, *think tanks*, empresas y alianzas internacionales y regionales: la configuración de redes de política. Las principales iniciativas internacionales actuales: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y PISA. El derecho a la educación y su regulación internacional: normativas, programas y redefiniciones de sentido. Las disputas en torno a la agenda global, la educación pública y el derecho a la educación: IE, IEAL, CLADE.

Unidad 3: Estado y políticas educativas en América Latina y el Caribe

Posneoliberalismo, restauración conservadora y extrema derecha en América Latina y el Caribe: procesos sociales y ciclos políticos en el primer cuarto de siglo XXI. Los debates sobre Estado y democracia. Las políticas educativas en el posneoliberalismo: principales orientaciones y tensiones en el inicio de siglo. Derecho a la educación, rol del Estado y expansión de la obligatoriedad. El fin del ciclo de impugnación al neoliberalismo en la región y la restauración conservadora. Derechas, extremas derechas y sus propuestas en el campo educativo. Redefinición e impugnación del derecho a la educación. Las políticas educativas en la pandemia y la postpandemia. La educación en tiempos de disputa en América Latina: actores, tendencias y debates en el actual escenario regional.

Unidad 4: Educación, desigualdades y políticas públicas

Desigualdad y desigualdades en América Latina, y sus relaciones con la educación. Pobreza, desigualdad y políticas públicas en el campo educativo: de las políticas compensatorias a las políticas socioeducativas y los abordajes intersectoriales. La inclusión como tema de agenda internacional y regional. Las tensiones y los debates en torno a la inclusión, la democratización y la garantía del derecho a la educación. La profundización de las desigualdades en la pandemia y la post pandemia. La naturalización de las desigualdades en las propuestas de las extremas derechas.

Unidad 5: Los procesos de privatización y mercantilización de la educación

La privatización de la educación en el mundo y en América Latina: miradas históricas y procesos actuales. Las redefiniciones de lo público y lo privado. Dimensiones, categorías y modalidades. Formas de privatización y mercantilización en el siglo XXI: la privatización de la política pública, las alianzas a gran escala, las empresas transnacionales de comercio educativo y el filantropocapitalismo. Actores locales y globales, y redes de poder. Privatización y formación de subjetividades. La expansión de la industria educativa. Los impactos de la pandemia y la privatización en entornos digitales. Las resistencias frente a la privatización y comercialización de la educación.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1: Perspectivas y herramientas de la política educacional

Bibliografía obligatoria

- Avelar, Marina (2016). Entrevista a Stephen J. Ball: Su Contribución a la Investigación de las Políticas Educativas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* Vol. 24, No. 24. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/2368/1747/9297>
- Ball, S. (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. *Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2 y 3 (2), 19-33. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/issue/view/1294>
- Dale, R. (2004). Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estructurada para a educação”? *Educação & Sociedade*, 25 (87), 423-460. <https://www.scielo.br/j/es/a/bJbBCJS5DvngSvwz9hngDXK/abstract/?lang=pt>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación [IPE UNESCO]. (2020). *Manual de Análisis del Sector Educativo*. IPE UNESCO y UNICEF LACRO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374854?posInSet=9&queryId=3c96ff1e-b895-4232-8df4-04c3dd5c11b7>
- Novick de Senén González, S. y Vilella Paz, I. (2009). Las políticas educativas como textos y como discursos. El enfoque de Stephen Ball. Simposio: Nuevos Enfoques y Perspectivas para el Estudio de las Políticas Educativas. II Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad. Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de La Pampa.
- Tomasevski, K. (Julio- diciembre 2004). Indicadores del derecho a la educación. *Revista IIDH*, 40. 341-388. <https://repositorio.iidh.ed.cr/collections/ad70d5c0-0577-432c-9141-36cd920fc530>

Material audiovisual

- Ron Balsera, M. [Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación] (4 de noviembre de 2022). *Financiamiento de la educación*. [Video]. RedCLADE. <https://redclade.org/publicaciones/video-financiamiento-de-la-educacion/>
- Saforcada, F.; Razquin, P.; Ron Balsera, M. y Rezende Pinto, J. M. [CLACSO y Universidad Nacional del Oeste] (28 de noviembre de 2023) *Financiamiento de la educación, políticas educativas y garantía de derechos*. Youtube https://www.youtube.com/live/62Wz3S_Rf2Q?si=WZv65SIFzUV_gw6Z

Fuentes y documentos

- Right to Education (2016). Right to Education Indicators. <https://www.right-to-education.org/monitoring/content/download-all-indicators>

Sitios web:

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE <https://data.oecd.org/>

Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Evaluación e Información educativa
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa>

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL, IPEE-UNESCO
<https://siteal.iiep.unesco.org/>

UNESCO Institute for Statistics – UIS <https://uis.unesco.org/>

Bibliografía ampliatoria

Barroso, J. (2005). O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação & Sociedade*, vol. 26, n. 92. 725-751. <https://www.scielo.br/j/es/a/TVLjsSNcwYChwwYkxtGX7YD/?format=pdf&lang=pt>

Beech, J. y Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24, 23. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2417>

Bocchio, M. C.; Grinberg, S. y Villagran, C. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la Provincia de Santa Cruz. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 24.

González, S. (2005). La geografía escalar del capitalismo actual. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 9 (189).
<https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/900>

Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de política, políticas públicas y política educacional. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17 (8).
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/10>

Mainardes, J (2006). Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação e Sociedade*. Vol. 27, n. 94, 47-69.
<https://www.scielo.br/j/es/a/NGFTXWNtTvxYtCQHCFyhsJ/?format=pdf&lang=pt>

Miranda, E. (2011). Una “caja de herramientas” para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach) (pp. 105-126). En E. Miranda y N. Paciulli Bryan (Edit.), *(Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades/UNC.

Rovelli, L. (2018). Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. En Suasnábar, C., Rovelli, L., y Di Piero, E. (coord.). *Análisis de política educativa : teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.672/pm.672.pdf>

Unidad 2: Las políticas educativas en el ámbito internacional y regional

Bibliografía obligatoria

- Cardini, A., Bergamaschi, A., Weyrauch, V., & Matovich, I. (mayo de 2021). *Alianzas Multisectoriales en Educación: una mirada desde América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo - CIPPEC. Pags. 7 a 13 y 18 a 37. <https://publications.iadb.org/es/las-alianzas-multisectoriales-en-educacion-una-mirada-desde-america-latina-y-el-caribe>
- Friedrich, D. (2016). “¿Qué enseña ‘Enseñá por Argentina’?”. Blog Conversaciones Necesarias.
- Gentili, P. (9 de diciembre 2013). Rankingmanía. PISA y los delirios de la razón jerárquica. *Contrapuntos*, El País. https://elpais.com/elpais/2013/12/09/contrapuntos/1386563086_138656.html
- Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (2023). *Una mirada sindical y latinoamericana sobre las recomendaciones de la OCDE en educación: Un portillo al comercio educativo*. Editorial Internacional de la Educación América Latina.
- Ponce-Díaz, N., Martínez-Usarralde, M. J., & Llavador, J. B. (2024). Cartografía social comparada de las narrativas socioeducativas emergentes de la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE en contexto de pandemia. *Perfiles Educativos*, 46(183), 57–75. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61115>
- Morris, P., & Barros-Hurtado, D. (2019). Pruebas internacionales y la búsqueda de la escolarización de «clase mundial»: un análisis crítico de narrativas políticas. *Foro de Educación*, 17(26), 45-72.
- Saforcada, F. (2020). Educación, políticas públicas y mercado: nuevas modalidades y viejas disputas. En Rodríguez Martínez, C.; Saforcada, F. y Campos, J. (comp.). *Políticas educativas y justicia social: entre lo global y lo local*. Morata. 47-66.
- Sosa, V. (2022). Formación docente exprés para la transformación del sistema educativo. Enseña Uruguay y su impronta neoliberal. En Martinis, P. (Coord.). *Disputas en torno al carácter público de la educación en Uruguay*. Udelar
- Verger, A. (2016) Las reformas educativas globales de enfoque gerencial y los docentes. *Internacional de la educación*. <https://www.ei-ie.org/es/item/21090:las-reformas-educativas-globales-de-enfoque-gerencial-y-los-docentes>

Fuentes y documentos

- Banco Mundial (2020) *Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere*. The World Bank Group. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/250981606928190510/pdf/Realizing-the-Future-of-Learning-From-Learning-Poverty-to-Learning-for-Everyone-Everywhere.pdf>
- Banco Mundial (abril 2023) *Ending Learning Poverty and Building Skills: Investing in Education from Early Childhood to Lifelong Learning*. The World Bank Group. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/9b9ecb979e36e80ed50b1f110565f06b-0200022023/related/WB-EducationBrochure-APRIL-12-23-e-version-FINAL.pdf>
- Declaración Universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. 16 de diciembre de 1966. Asamblea General de las Naciones Unidas.

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>

Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030. 25 de septiembre de 2015. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. 21 de mayo de 2015. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Sitios web:

Banco Mundial, Sector educación <https://www.worldbank.org/en/topic/education>

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación – CLADE <https://redclade.org/>

Imaginable Futures <https://www.imaginablefutures.com/>

Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), Sector Educación <https://www.oecd.org/en/topics/education-and-skills.html>

Teach for All <https://teachforall.org/>

VidaTec <https://www.vi-datec.com/>

Bibliografía ampliatoria

Ball, S. (2002) “Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas”. En Narodowski, M. (Comp.) *Nuevas tendencias en políticas educativas: Estado, mercado y escuela*. Buenos Aires: Granica.

CEPAL (2010) *La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*. Capítulo VII.

Dale, R. (2007) “Los efectos de la globalización en la política nacional: un análisis de los mecanismos”. En X. Bonal, A. Tarabini - Castellani y A. Verger (comps.), *Globalización y Educación: textos fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Feldfeber, M. y Saforcada, F. (2012). Políticas educativas y derecho a la educación en Argentina: un análisis de las metas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. En Rambla, X. (coord.) *La Educación para Todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*. Miño y Dávila. Imen, P. (2012) “Junior Achievement o la pedagogía del capital”. En *Realidad Económica* N° 271.

Mundy, K. (2007). El multilateralismo educativo y el (des)orden mundial. En X. Bonal, A. Tarabini - Castellani y A. Verger (comps.). *Globalización y Educación: textos fundamentales*. Miño y Dávila.

Rambla, X. (coord.) (2012) *La Educación para Todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Razquin, P. (2015) “Introducción y presentación del dossier”. Número especial sobre “Educación para Todos 2015: Balance y Prospectiva para o desde América Latina”. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6 (8), pp. 8-30.
- Rodriguez Martinez, C. (2018) La agenda global educativa y su impacto en la equidad: el caso de España. *Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade*, 27 (53), 83-103.
- Verger, A. y Bonal, X. (2011) "La estrategia educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el 'aprendizaje para todos'". En *Revista Educação & Sociedade*, v. 32 N° 117, pp. 911-932.
- Verger, A. y Normand, R. (2015) Nueva Gestión Pública y Educación. Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, vol 36, N° 132.

Unidad 3: Estado y políticas educativas en América Latina

Bibliografía obligatoria

- Arnold, B. y Rahimi, M. (2024) *La situación del personal docente en el mundo 2024*. Internacional de la Educación (IE). Capítulos 1, 3 y 8.
- Cabaluz Ducasse, F. (2024), Educación y “adoctrinamiento ideológico”. Una aproximación al discurso de la ultraderecha. En Fabián Cabaluz Ducasse y David Miranda (Eds.). *Educación, política e ideología: debates teóricos y contribuciones prácticas*. CLACSO y Ariadna Ediciones.
- De Rezende, J. M. (2020). *Financiamiento educativo en América Latina: indicadores y análisis de algunas experiencias*. IPEE/UNESCO.
- Martínez, M. E. y Seoane, V. (2020). Disputas por el derecho a la educación y la educación pública en América Latina: políticas, instituciones y sujetos en la gubernamentalidad neoliberal. *RBP AE*, Vol. 36, N° 1, p. 017
- Mencías Vega, J. A. (s. f.). *Justicia Fiscal para el Derecho Humano a la Educación. Una mirada regional desde América Latina*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, Latindadd y Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe.
- Nunes, R. (2024). Las declinaciones del «emprededorismo» y las nuevas derechas. *Nueva Sociedad* N° 312.
- Saforcada, F. (2012). Las leyes de educación después de los años '90: de la hegemonía neoliberal al postconsenso de Washington. Persistencias, sincretismos y transformaciones. En Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coord.) *Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos*. Facultad de Filosofía y Letras – UBA y CLACSO.
- Saforcada, F. y Baichman, A. (2020). *El derecho a la educación en América Latina y el Caribe. De la garantía del derecho al cumplimiento del ODS4 en el siglo XXI: políticas, sentidos y disputas*. CLADE. Capítulos 1, 4 y 7
- Saforcada, F. y Ximenes, S. (2024). El derecho a la educación en América Latina y el Caribe. Disputas políticas y reconfiguraciones regionales. *Tramas y Redes*, (6), 17-28, 600a. DOI: 10.54871/cl4c600a
- Stefanoni, P. (2024). América Latina: ¿un momento destituyente?. *Nueva Sociedad* N° 311.

Thwaites Rey, M. y Ouviña, H. (2018). El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina: auge y fractura. En Ouviña, H. y Thwaites Rey, M. (Comp.) *Estados en disputa. Auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina*. El Colectivo y CLACSO.

Material audiovisual

Kaiser, A. [Fundación para el Progreso] (5 de abril de 2018) La educación es un bien económico [Video]. Youtube https://youtu.be/oqfYpegzLMM?si=aHEYmrC_Ucl7XWeF

Laje, A. y Contreras, F. (1 de febrero de 2024) *Derechos Humanos: qué son y cómo se corrompieron* [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/live/XP0IE7Z0nBY?si=zypLH0xeAXKrOcav>

Rodrigo, L.; Barros Ximenes, S.; Rodriguez Martinez, C.; Redondo, J. y Gluz, N. [CLACSO y Universidad Nacional del Oeste] (3 de octubre de 2023). *Nuevas derechas y políticas públicas: disputas por los sentidos de la educación* [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/live/VAU7QhRIFyc?si=Mpv0RSvd03XkK5sz>

Bibliografía ampliatoria

Ansaldi, W. (primer semestre 2017). Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas. *Theomai Estudios críticos sobre Sociedad y Desarrollo*, 35. 23-51.

CLADE (2022). *Impactos del endeudamiento en la realización del derecho humano a la educación. Reflexiones sobre la financierización de Estados y hogares en América Latina y el Caribe*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

Forti, S. (2024). ¿La extrema derecha otra vez «de moda»? Metapolítica, redes internacionales y anclajes históricos. *Nueva Sociedad* N° 310.

García Delgado, D. y Gradin, A. (2017). Neoliberalismo tardío: entre la hegemonía y la inviabilidad. En GARCÍA García Delgado, D. y Gradin, A. *Documento de trabajo N° 5: El neoliberalismo tardío: teoría y praxis*. FLACSO Argentina.

García Linera, A. (8 de abril de 2010). *La construcción del Estado*. [Conferencia]. Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires.

Gluz, N., Elías, R., y Rodríguez, C. (coords.) (2021). *La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana*. CLACSO. López, N. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina. Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación / IPE-UNESCO.

Moreira, C; Raus, D. y Gomez Leyton, J. C. (coord.) (2008). *La nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades*. FLACSO Uruguay / UNLa / UARCIS / Ediciones TRILCE. Capítulo 1.

Ouviña, H. (2020) El Estado y la reactivación del Ciclo de Impugnación al Neoliberalismo en América Latina (2019-2020). En Bautista, C., Durand, A., Ouviña, H. (Comp.) *Estados Alterados: reconfiguraciones estatales, luchas políticas y crisis orgánica en tiempos de pandemia*. CLACSO ; Muchos Mundos Ediciones ; Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe-IEALC.

- Rios Fernandez, M. (2024). Regresión democrática y momento destituyente en América Latina. Nueva Sociedad octubre.
- Rivas, A. (2015) *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Resumen Ejecutivo*. Fundación CIPPEC.
- Rovira Kaltwasser, C. (noviembre 2023). La ultraderecha en América Latina. Definiciones y explicaciones. Friedrich Ebert Stiftung.
- Stefanoni, P. (2018). Antiprogresismo. Un fantasma recorre América Latina. *Nueva Sociedad*.
- UNICEF (2010). *Educación secundaria. Derecho, inclusión y desarrollo*. UNESCO.

Unidad 4: Educación, desigualdades y políticas públicas

Bibliografía obligatoria

- Chancel, L.; Piketty, T.; Saez, E.; Zucman, G. (2022). *Informe sobre la desigualdad global 2022. Resumen ejecutivo*. World Inequality Lab. https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/Summary_WorldInequalityReport2022_Spanish.pdf
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2021) La democratización como horizonte y las políticas de ‘inclusión’ en el campo educativo. En Geldfeber, M. y Gluz, N. (comp.) *Las tram(p)as de la inclusión. Políticas públicas y procesos de democratización en el campo educativo (2003-2015)*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Gentili, P. (Enero - Abril 2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49.
- Gluz, N.; Karolinski, M. y Diyarian, M. (2020). Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del SXXI. *Entramados y perspectivas, Revista de la Carrera de Sociología*, Vol. 10 Nro.10. 92-131.
- IIPE/UNESCO (2021). *Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos. Resumen ejecutivo*. CLADE y OXFAM.
- Pastore, P. G. (2025). La educación in-clusiva como problema de política pública en el contexto de la agenda de Educación 2030. *Revista de In-clusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(1), 1-23. <https://ried.web-site/nuevo/index.php/ried/arti-cle/view/art60>
- Saforcada, F.; Ambao, C. y Rozenberg, A. (2021). Políticas educativas e inclusión en América Latina: disputas de sentido. En Feldfeber, M. y Gluz, N. (Dir.). *Las tram(p)as de la inclusión*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Saraví, G. (septiembre 2019-marzo 2020). La desigualdad social en América Latina. Explicaciones estructurales y experiencias cotidianas. *Encartes 4*, vol. 2, núm. 4, 70-87.
- Terigi, F. (abril 2010). La inclusión como problema de las políticas educativas. *Quehacer educativo*, N° 100.

Sitio web

World Inequality Database <https://wid.world/es/wid-world-es/>

Portal de desigualdades en América Latina de la CEPAL
<https://statistics.cepal.org/portal/inequalities/index.html?lang=es>

Bibliografía ampliatoria

Benza, G, y Kessler, G. (enero-febrero 2020). Nuevas clases medias: acercar la lupa. *Nueva Sociedad*, 285.

Canales, A. I. (mayo-junio de 2021) Demografía de la desigualdad. *Nueva Sociedad*, 293.

Cañete, R. (2016) *Privilegios que niegan derechos. Desigualdad extrema y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe. Resumen Ejecutivo*. OXFAM. https://oi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/file_attachments/resumen_ejecutivo_espanaol.pdf

CEPAL (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022* (LC/PUB.2022/15-P). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Introducción

D'Amico, V. (2015). De la pobreza a la desigualdad. Discursos internacionales, efectos nacionales. *Revista Latinoamérica 2*.

Dubet, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad?* Siglo XXI Editores.

Dussel, I. (2021). Escuelas en tiempos alterados. Tecnologías, pedagogías y desigualdades. *Nueva Sociedad*, 293. 130-141.

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. (2013). Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las políticas sociales y la inclusión escolar en la provincia de Buenos Aires. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, N° 21.

Itzcovich, G. (2013). *La expansión educativa en el nivel primario: tensión entre educación inclusiva y segmentación social*. Cuaderno del SITEAL n°18, IIPE, UNESCO, OEI.

Martinis, P. (Febrero, 2016). Apuntes iniciales para discutir la noción de inclusión educativa. *Quehacer Educativo*, Año XXVI (135),14-17.

Rinesi, E. (2016). La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad. Brenner, G. y Galli, G. (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina.

Unidad 5: Privatización y mercantilización de la educación

Bibliografía obligatoria

Castellani, A. (2019) ¿Qué hay detrás de las fundaciones y ONGs educativas? Las redes de influencia

público-privadas en torno a la educación. Argentina (2015 - 2018). Informe de Investigación N° 6. Observatorio de las Elites, CITRA. https://citra.org.ar/wp-content/uploads/2020/01/2019_informe_6_Observatorio_de_las_Elites.pdf

Díez Gutiérrez, E. J. (2023) Invasión en educación. *Journal of Supranational Policies of Education*, (15), 48–63. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/13842>

Jarquín Ramírez, M. R. y Díez Gutiérrez, E. J. (enero - junio 2023). Google en Iberoamérica: expansión corporativa y capitalismo digital en educación. *Revista Española de Educación Comparada*, núm. 42, 240-260.

Saforcada, F. (2009) Alambrando el bien común. Conocimiento, educación y derechos sociales en los procesos de privatización y mercantilización de las últimas décadas. En Gentili, P.; Frigotto, G.; Leher, R. y Stubrin, F. (comp.) *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina*. Homo Sapiens ediciones, CLACSO.

Saforcada, F., Atairo, D. y Trotta, L. (2022). La privatización de la universidad en América Latina y el Caribe. CLACSO; IEC-CONADU, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2022. 110 páginas. ISBN 978-987-813-217-4. Disponible en <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169349/1/La-privatizacion-de-la-universidad.pdf>. Capítulos “La privatización de la universidad latinoamericana: viejas tendencias y nuevas modalidades” y “Privatización y mercantilización de la universidad latinoamericana: nudos de poder y enredos de sentidos”

Sanchez, C.; Rodriguez, G.; y López, C. (2022). Políticas educativas y lógicas de mercado en el Uruguay actual. Gubernamentalidad neoliberal y producción subjetiva. Martinis, P. (Coord.) *Disputas en torno al carácter público de la educación en Uruguay*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad de la República

Saura, G.; Cancela, E.; Parcerisa, Ll. (marzo 2023). Privatización educativa digital. *Profesorado*, v. 27 N° 1.

Verger, A., Moschetti, M., & Fontdevila, C. (2022). La industria educativa global: análisis de su expansión y de sus múltiples manifestaciones desde una perspectiva comparada. *Revista Española De Educación Comparada*, (42), 10–27.

Audiovisuales

Abbott, J., Achbar, M., Bakan, J. (2003) La Corporación [Documental]. <https://youtu.be/wAXKHW2pgh4>

Feldfeber, M.; Croso, C.; Bonilla, G. y Cornejo, R. [CLACSO y Universidad Nacional del Oeste] (7 de noviembre de 2023). *Privatización de la educación: barreras y desafíos para la garantía del derecho a la educación* [Video]. Youtube https://www.youtube.com/live/gyLRYWYsbY0?si=tOsjNSJ4VwxVg_mr

Bibliografía ampliatoria

AAVV (2021) Dossier “Mutaciones en las fronteras entre lo público y lo privado en la educación latinoamericana: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Uruguay y Venezuela”. *Polifonías*, Año VII N°

19, 2021.

Feldfeber, M. (2020). De la inclusión a la mercantilización. Derecho a la educación y políticas educativas en Argentina a partir del cambio de siglo. Rodríguez Martínez, C.; Saforcada, F. y Campos, J. (Comp.) *Políticas educativas y justicia social: entre lo global y lo local*. Morata.

Feldfeber, M.; Caride, L. y Duhalde, M. (2020). *Privatización y mercantilización educativa en Argentina. Formación de subjetividades y construcción de sentido común durante el gobierno de Cambiemos (2015–2019)*. Ediciones CTERA.

Moschetti, M. Et al (2024). *Tendencias de Privatización Educativa en América Latina: condiciones de posibilidad y resistencias (2013-2023)*. Editorial Internacional de la Educación América Latina.

Saforcada, F. (2019) *Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina Los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana*. Buenos Aires y San José de Costa Rica: IEC – CONADU e Internacional de la Educación.

Saura, G. (2020) Filantropocapitalismo digital en educación: Covid-19, UNESCO, Google, Facebook y Microsoft. *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 17(2), 159-168. <https://doi.org/10.5209/tekn.69547>

Sisto, V. (19 de agosto 2014). Rendición de cuentas, managerialismo y práctica local. Algunas pistas para su análisis. En *Estudios de la Economía*.

Verger, A., Moschetti, M., y Fontdevila, C. (2017) *La privatización educativa en América Latina: una cartografía de políticas, tendencias y trayectorias*. Internacional de la Educación.

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

La materia se organiza a través del dictado de clases teórico-prácticas en las que se desarrollarán los temas centrales de la asignatura a través de exposiciones dialogadas y se trabajará, en modalidad taller, sobre la búsqueda, la utilización y el análisis de diversos materiales y fuentes (documentos de política, páginas web, instrumentos normativos, bases de datos, centros de información, entre otros).

A lo largo del cuatrimestre, se realizarán trabajos grupales de análisis de política cuyos informes constituirán las instancias de evaluación. En las clases habrá instancias de tutorías para acompañar los avances en los trabajos de cada grupo, así como espacios de exposición y debate por parte de los estudiantes respecto de sus relevamientos y análisis.

Asimismo, se propiciarán actividades para el intercambio argumentado entre estudiantes y con docentes y adscriptas, a partir de los materiales bibliográficos, documentales y audiovisuales propuestos.

La evaluación de la materia consiste en la entrega y presentación de tres informes sobre un país latinoamericano.

Estos informes se irán construyendo a lo largo de la cursada. Se espera que en ellos los estudiantes puedan producir un análisis complejo y multidimensional sobre las políticas educativas y los diversos actores, contextos histórico-políticos, estrategias y sentidos en disputa, a partir de los conceptos y herramientas abordados en las clases y los aportes de la bibliografía.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Fernanda Saforcada

Profesora Adjunta

